

الدليل الإرشادي لطلبة الدراسات العليا قسم علم النفس

جميع الحقوق محفوظة قسم علم النفس

١٤٤٤هـ

المقدمة:

يسر قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة القصيم أن تُقدم لك عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة هذا الدليل الإرشادي الذي يشتمل على تعريف موجز ببرامج الدراسات العليا في قسم علم النفس في كلية التربية بجامعة القصيم والأنظمة والإجراءات والقوانين المتبعة فيه تبعاً للمواد الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية في الجامعة. وإذ نُقدم هذا الدليل المختصر لأبنائنا الطلبة من طلاب وطالبات الدراسات العليا في قسم علم النفس مرشداً وموضحاً ومعيناً لهم أثناء مسيرتهم التعليمية؛ وذلك لتجاوز أي مشكلات أكاديمية أو علمية قد تواجههم وتجنبهم في الوقوع في بعض الأخطاء، آمليين الاستفادة منه وأن يجدوا فيه ما يُعينهم على الانتظام في دراستهم وتحقيق أهدافهم وطموحاتهم العلمية. كما نأمل الالتزام بما جاء فيه من تعليمات وإرشادات.

وفق الله الجميع لما فيه الخير والسداد

رؤية الجامعة:

ريادة وطنية في التعليم والبحث والاستدامة، وشراكة فاعلة وطيّ وعالميّ.

رسالة الجامعة:

تقديم خدمات تعليمية ومهنية وبحثية واستشارية معززة للتنمية الوطنية المستدامة والموارد الذاتية؛ في بيئة مُلمّمة مُحوكة مُفعّلة للابتكار والتقنية والشراكة.

رؤية الكلية:

كلية تربوية متميزة وطنياً ذات مخرجات نوعية تحقق المعايير المهنية لخدمة المجتمع المحلي من خلال التعليم والبحث.

رسالة الكلية:

إعداد كفاءات تربوية مزودة بتعليم أكاديمي متطور وثقافة مهنية عالية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل. وتقديم خدمات مجتمعية وأبحاث تطبيقية تسهم بالارتقاء بالمجتمع المحلي وذلك باستخدام أساليب إدارية وتقنية ومعلوماتية متطورة.

رؤية القسم:

أن يكون قسماً رائداً في الإبداع الفكري، والتميز في تنفيذ برامج أكاديمية مرتبطة بالتخصص، وفي الأنشطة البحثية المتقدمة والإسهام في رقي وخدمة المجتمع.

رسالة القسم:

تخريج الكفاءات المتميزة من المتخصصين في مجال علم النفس في إطار معتقدات ديننا الحنيف وتراثنا الأصيل مع مواكبة التطور العلمي الحديث والتوسع في البحوث العلمية ذات الصلة بتخصصات القسم وذلك من خلال إعداد الكوادر العلمية في مجال علم النفس من اختصاصيين أو معلمين أو باحثين، وتشجيع الدراسات العلمية، وتوفير الخدمات النفسية لأفراد المجتمع، ويتم ذلك من خلال برامج القسم المختلفة على مستوى المرحلة الجامعية أو الدراسات العليا.

برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس

م	اسم البرنامج	مسارات البرنامج
1	برنامج ماجستير التربية في علم النفس	مسار تعلم وتعليم
		مسار القياس والتقويم
2	ماجستير التربية في الإرشاد النفسي	مسار الإرشاد المدرسي
		مسار الإرشاد الأسري
3	دكتوراه التربية في علم النفس	مسار تعلم وتعليم
		مسار القياس والتقويم

برنامج الماجستير في التربية في علم النفس التربوي

رسالة البرنامج " تقديم خدمات تعليمية وبحثية متميزة لإعداد كفاءات تربوية في مجال علم النفس التربوي لديهم قدرة تنافسية وفق احتياجات سوق العمل والشراكات المجتمعية"

خصائص خريجي البرنامج الأكاديمي

الرموز*	الخصائص**
PSY 1.1	المعرفة المتعمقة في مجال علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم): يمتاز الخريجون بالمعرفة والفهم الواسع والشامل في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم) ومستحدثاتها، ولديهم الفهم والمعرفة في أساليب البحث والاستقصاء.
PSY 1.2	مهارات الشخصية والتفاعل مع الآخرين: يمتاز الخريجون بالقدرة على التواصل الفعال (اللفظي والكتابي)، والتعاون مع الآخرين ومشاركتهم المعلومات في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).
PSY 2.2	مهارات التحليل وحل المشكلات: يمتاز الخريجون بامتلاك القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).
PSY 3.2	المهارات العملية وتقنية المعلومات: يمتاز الخريجون بالقدرة على استخدام نظم المعلومات الرقمية والمستحدثات التكنولوجية للحصول على المصادر والمراجع ذات العلاقة بمجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم) وتحليلها وتنظيمها كمياً ونوعياً.
PSY 1.3	القيم الأخلاقية والاجتماعية والمسؤولية: يمتاز الخريجون بامتلاكهم أخلاقيات المهنة والنزاهة ولديهم القدرة على العمل في أنشطة جماعية وتحمل المسؤولية في الموضوعات المرتبطة بمجالات علم النفس التربوي (التعلم والتعليم، والقياس والتقييم).

(٤-١) مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي

أولاً: ماجستير التربية تخصص "علم نفس تربوي" - مسار التعلم والتعليم

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج
المعرفة والفهم (١)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق في مجال التعلم والتعليم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	ع (1-1)	1.1
	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة بمجال التعلم والتعليم.	ع (1-2)	1.1
	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال التعلم والتعليم.	ع (1-3)	1.1
المهارات (٢)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال التعلم والتعليم والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	م (1-1)	1.2
	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال التعلم والتعليم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	م (1-2)	2.2
	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات التعلم والتعليم.	م (1-3)	2.2
	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال التعلم والتعليم.	م (1-4)	2.2
	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجال التعلم والتعليم.	م (1-5)	3.2
	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال التعلم والتعليم.	م (1-6)	3.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (1-1)	1.3
	التمثل بالتزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	ق (1-2)	1.3
	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	ق (1-3)	1.3
	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	ق (1-4)	1.3

ثانياً: ماجستير التربية تخصص "علم نفس تربوي" - مسار القياس والتقويم

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج
المعرفة والفهم (١)	معرفة وفهم المصطلحات والمفاهيم والممارسات المتقدمة فيما يتعلق مجال القياس والتقويم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	ع (2-1)	1.1
	التعرف على المناهج والاتجاهات والنظريات الحديثة في دراسة الموضوعات المرتبطة	ع (2-2)	1.1

المجال	نواتج التعلم**	الرموز*	التوافق مع خصائص الخريجين للبرنامج
	بمجال القياس والتقويم.		
	معرفة وفهم أساليب وخطوات البحث العلمي وطرق الاستقصاء والأساليب الإحصائية وتطبيقاتها واسترجاع المعلومات المرتبطة بمجال القياس والتقويم.	ع (2-3)	1.1
المهارات (٢)	القدرة على التواصل الفعال، وإعداد التقارير التخصصية في مجال القياس والتقويم والعرض أمام زملائهم والتفاعل معهم.	م (2-1)	1.2
	القدرة على التطبيق والتقييم النقدي للمعارف والمهارات والمفاهيم في مجال القياس والتقويم الذي يخدم البيئة التعليمية والتربوية.	م (2-2)	2.2
	القدرة على تصميم وكتابة خطط البحوث العلمية والتقارير المعبرة عن موضوعات القياس والتقويم.	م (2-3)	2.2
	القدرة على صياغة مشكلة البحث وأهدافه، ووضع الفروض أو التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها في مجال القياس والتقويم.	م (2-4)	2.2
	القدرة على استخدام الأساليب والبرامج الإحصائية في معالجة البيانات وتحليلها ودعم البحوث في مجالات القياس والتقويم.	م (2-5)	3.2
	توظيف وسائل التواصل التقني بكفاءة وفاعلية في مجال القياس والتقويم.	م (2-6)	3.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية (٣)	العمل بكفاءة وفاعلية ضمن فريق لحل مشكلات مهنية في بيئة العمل بما يسهم في خدمة التخصص والمجتمع.	ق (2-1)	1.3
	التمثل بالنزاهة والأخلاقيات والضوابط والمعايير المتوقعة في مهن التخصص.	ق (2-2)	1.3
	تحمل مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة ببيئة العمل.	ق (2-3)	1.3
	التقويم والتطوير الذاتي للأداء في بيئة العمل.	ق (2-4)	1.3

مسارات البرنامج:

يُقدم برنامج الماجستير التربوية في علم النفس التربوي مساران:

- مسار تعلم وتعليم
- مسار قياس وتقويم

نظام الدراسة: مقررات ورسالة

شروط القبول في البرنامج

شروط القبول في برامج الدراسات العليا في قسم علم النفس

الشروط العامة للقبول وفق اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم (المصدر: دليل برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم ١٤٤٤ هـ ، [رابط الدليل](#))

يشترط للدخول في الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه ما يأتي:

- تقديم درجة اختبار القدرات العامة للجامعيين والذي يعقده المركز الوطني للقياس والتقويم، على أن يكون تاريخ الحصول على درجة القدرات العامة قبل انتهاء فترة التقديم على الدراسات العليا.
- أن يكون المتقدم سعودياً، أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها لدى وزارة التعليم.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- دفع رسوم التقديم وقدرها 100 ريال سعودي.
- في حال تجاوزت مدة الدراسة أربعة فصول دراسية لمرحلة الماجستير فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي).
- في حال تجاوزت مدة الدراسة ستة فصول دراسية لمرحلة الدكتوراه فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي).
- رسوم الدراسة للفصل التكميلي 5000 (خمسة آلاف ريال سعودي) للمتقدمين على البرامج التي تشترط فصول تكميلية.

شروط القبول الخاصة بالبرنامج ٦٦

- أن يكون خريج أحد أقسام علم النفس بأحد الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها في المملكة العربية السعودية، أو يكون حاصلاً على دبلوم التوجيه والإرشاد النفسي أو الطلابي أو التربوي من إحدى الجامعات السعودية أو جامعة أخرى معترف بها في المملكة العربية السعودية.

- أن يكون تقدير المتقدم في درجة البكالوريوس "جيد جداً" على الأقل.

خطة الدراسة

يتكون البرنامج من مجموعة مقررات (٣٨ وحدة دراسية)، موزعة كالآتي:

مسارات البرنامج:

يُقدم برنامج ماجستير التربية في علم النفس التربوي مساران:

- مسار تعلم وتعليم
- مسار قياس وتقويم

نظام الدراسة: مقررات ورسالة

الفئة المستهدفة: طلاب - طالبات

متطلبات القبول بالبرنامج:

أولاً: الشروط العامة للقبول للجامعة: (المصدر: دليل برامج الدراسات العليا في جامعة القصيم ١٤٤٤هـ ، [رابط](#) الدليل)

يشترط للقبول في برامج الدراسات العليا في (الماجستير والدكتوراه) ما يأتي:

- تقديم درجة اختبار القدرات العامة للجامعيين والذي يعقده المركز الوطني للقياس والتقويم، على أن يكون تاريخ الحصول على درجة القدرات العامة قبل انتهاء فترة التقديم على الدراسات العليا.

- الحصول على الدرجة المطلوبة لاختبار اللغة الإنجليزية (STEP أو QUEPT) للبرامج التي تشترط ذلك (برامج الدكتوراه فقط)، على أن يكون تاريخ الحصول عليها قبل انتهاء فترة التقديم على الدراسات العليا.
 - أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة دراسية رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
 - أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها لدى وزارة التعليم.
 - أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
 - أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
 - دفع رسوم التقديم وقدرها ١٠٠ ريال سعودي.
 - في حال تجاوزت مدة الدراسة أربعة فصول دراسية لمرحلة الماجستير فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال سعودي).
 - في حال تجاوزت مدة الدراسة ستة فصول دراسية لمرحلة الدكتوراه فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال سعودي).
 - في حال تجاوزت مدة الدراسة أربع سنوات دراسية في برنامج دكتوراه العلوم في علاج الجذور ولب الأسنان فإن الطالب يدفع عن كل فصل دراسي (٢٠٠٠٠ ريال) عشرين ألف ريال سعودي.
 - رسوم الدراسة للفصل التكميلي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال سعودي) للمتقدمين على البرامج التي تشترط فصول تكميلية.
- المستندات المطلوبة رفعها على الموقع عند تعبئة البيانات في موقع الجامعة:
١. وثيقة التخرج.
 ٢. السجل الأكاديمي.
 ٣. تزكيتان علميتان.
 ٤. الهوية الوطنية.
- أحكام عامة للقبول:
- أ- يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة لا تزيد على ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:
 ١. اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن تقدير (جيد)
 ٢. ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن تقدير (جيد جداً)
 ٣. لا يتم التسجيل في برنامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية.
 ٤. لا تحتسب المدة الزمنية لاجتياز المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.

٥. لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
٦. تقع مسؤولية صحة البيانات ودقتها على مقدم الطلب. وفي حال تقديم معلومات غير صحيحة، فيحق للعمادة إلغاء طلب القبول، مع عدم إعادة أي رسوم تم سدادها.
٧. يجب سداد الرسوم الدراسية المقررة للبرنامج خلال الفترة التي تحددها العمادة للمرشحين بعد إعلان القبول المبدئي، تجنباً لإلغاء القبول.
٨. في حال عدم سداد الطالب رسوم أي فصل دراسي خلال الوقت الذي تحدده العمادة فسيتم إيقاف دراسته.
٩. تعاد الرسوم الدراسية في حال تعذر تنفيذ البرنامج من قبل الجامعة.
١٠. لا يتم فتح البرنامج في حال عدم اكتمال العدد المطلوب للبرنامج.
١١. القبول في برامج الدراسات العليا يمنح للمقبولين فور الانتهاء من إجراءات الترشيح واستيفاء المتطلبات خلال المدة المحددة عند إعلان التقديم، وسيرفض التقديم غير المستوفي للمتطلبات والشروط.
١٢. صدور الرقم الجامعي للطالب/ة لا يعني ضمان فتح البرنامج، ولن يتم بدء الدراسة في أي برنامج مالم يكتمل العدد المطلوب له من الطلاب او الطالبات.
- ب- للتقديم على البرامج التي تشترط اللغة الانجليزية للقبول:
، الذي يقدم عن طريق المركز الوطني للقياس والتقويم، في مختلف مناطق STEP. يجب اجتياز اختبار المملكة. ولمزيد من المعلومات يرجى زيارة موقع المركز على الإنترنت.
(ويتم تقديمه عن طريق عمادة خدمة المجتمع بجامعة QUEPT ٢. أو اجتياز اختبار اتقان اللغة الإنجليزية) القصيم.
- ثانياً: شروط القبول بالبرنامج (التخصصات والمؤهلات):
يشترط للقبول في برنامج الماجستير في التربية في علم النفس التربوي:
- ١- أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة دراسية رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
- ٢- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها لدى وزارة التعليم.
- ٣- أن يكون حسن السيرة والسلوك ولائقاً طبياً.
- ٤- لا يقل المعدل التراكمي في البكالوريوس عن (٣.٧٥ من ٥.٠٠) أو (٢.٧٥ من ٤.٠٠) أو (٨٠ من ١٠٠).

- ٥- التخصص المطلوب: بكالوريوس في علم النفس.
- ٦- إذا كان من خارج التخصص: يمكن القبول من خارج التخصص بشرط أن يجتاز المقررات التكميلية (فصل دراسي) بمعدل لا يقل عن جيد جدًا (٣.٧٥ / ٥) في جميع المقررات.
- ٧- أن يقدم تزكيتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.
- ٨- درجة اللغة الانجليزية المطلوبة: غير مطلوبة

خطة الدراسة

يتكون البرنامج من مجموعة مقررات (٣٨ وحدة دراسية)، موزعة كالآتي:

وتتوزع وحدات برنامج ماجستير التربية في علم النفس على أربع مستويات في كل مسار، كالآتي:

مكونات الخطة الدراسية: مسار التعلم والتعليم

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٧٤ %	٢٩	١١	إجباري	المقررات الدراسية
			اختياري	
				مشروع التخرج (إن وجد)
٢٦ %	٩	١		الرسالة العلمية (إن وجدت)
				التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
١٠٠ %	٣٨			الإجمالي

يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد) *

مسار القياس والتقويم

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
٧٤ %	٢٩	١١	إجباري	المقررات الدراسية
			اختياري	

			مشروع التخرج (إن وجد)
٢٦ %	٩	١	الرسالة العلمية (إن وجدت)
			التدريب الميداني (إن وجد)
			أخرى (.....)
١٠٠ %	٣٨		الإجمالي

مقررات البرنامج:

المستوى التكميلي (لغير المتخصصين في علم النفس)

الساعات	المتطلبات	احاديث	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
٣		إجباري	مقدمة في علم النفس	٤٥١ نفس	تكميلي
٣		إجباري	مبادئ القياس النفسي	٤٥٢ نفس	
٣		إجباري	مقدمة في الإحصاء النفسي	٤٥٣ نفس	
٣		إجباري	علم نفس النمو	٤٥٤ نفس	
٣		إجباري	مقدمة في علم النفس التربوي	٤٥٥ نفس	

مسار تعليم وتعليم

الساعات	المتطلبات	احاديث	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
---------	-----------	--------	------------	------------	---------

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اِحادي	المتطلبات	الساعات
المستوى 1	٥١٢	تصميم البحث وأساليبه	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٤	الإحصاء الاستدلالي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٦	علم النفس التربوي-متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥١٨	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى 2	٥٢٥	دراسات في علم النفس المعرفي	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٦	نظريات التعلم والتعليم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٧	نظريات الدافعية	إجباري	لا يوجد	٣
المستوى 3	٥٣٥	استراتيجيات التدريس	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٣٦	استراتيجيات إدارة السلوك الصفي	إجباري	لا يوجد	٢

الساعات	المتطلبات	إحصائي	اسم المقرر	رقم المقرر	المستوى
٣	لا يوجد	إجباري	نظريات النمو وتطبيقاتها	٥٣٧ نفس	
٢	لا يوجد	إجباري	التقويم التربوي	٥٣١ نفس	
٩	إنهاء ٥٠% من المقررات	إجباري	دراسة خاصة في علم النفس التربوي (الرسالة)	٦٠٠ نفس	المستوى 4

مقررات مسار القياس والتقويم

الساعات	المتطلبات	إحصائي	اسم المقرر	رقم المقرر	المستوى
٣	لا يوجد	إجباري	تصميم البحث وأساليبه	٥١٢ نفس	المستوى 1
٣	لا يوجد	إجباري	الإحصاء الاستدلالي	٥١٤ نفس	
٣	لا يوجد	إجباري	علم النفس التربوي-متقدم	٥١٦ نفس	
٢	لا يوجد	إجباري	قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية	٥١٨ نفس	

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إحصائي	المتطلبات	الساعات
المستوى 2	٥٢١	النظرية في تطوير الاختبارات	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٢٢	قياس القدرات العقلية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٣	قياس الشخصية	إجباري	لا يوجد	٢
	٥٢٤	إحصاء متقدم	إجباري	لا يوجد	٣
	٥٣٢	الاختبارات التحصيلية	إجباري	لا يوجد	٣
				لا يوجد	٢
المستوى 3	٥٣٣	مشكلات في القياس والتقويم التربوي	إجباري		

وصف المقررات

اسم المقرر	وصف المقرر
مقدمة في علم نفس النمو	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة فكرة التطور التاريخي لعلم نفس النمو وتعريفاته. وطرق البحث المستخدمة في علم نفس النمو. نظريات النمو. والعوامل المؤثرة في النمو. والقوانين العامة للنمو. ومراحل النمو المختلفة.
مبادئ القياس النفسي	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة مفهوم القياس النفسي، والتقييم، والتقويم، أهمية القياس ومجالاته والإلمام بأنواع القياس ومستوياته التعرف على الشروط اللازمة لتوافرها في أداة القياس النفسي (الموضوعية ومستوياتها، والثبات وانواعه، والصدق وانواعه والعوامل المؤثرة في الصدق والثبات) والاختبارات النفسية التحصيلية أهميتها وأنواعها وخطوات إعدادها (صياغة الأهداف- وإعداد جدول المواصفات- وصياغة الأسئلة الموضوعية بأنواعها)
مقدمة في الإحصاء النفسي	يهدف المقرر إلى إلمام الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتعرف على بعض المفاهيم الإحصائية، كذلك يجب أن يتمكن كل طالب من تصنيف البيانات وعرضها بيانياً وحساب مقاييس النزعة المركزية ومعرفة العلاقة بينها وحساب مقاييس التشتت وكذلك التعرف على معنى التوزيع المتلوي وكيفية التأكد من اعتدالية توزيع الدرجات، وأن يتمكن من تطبيق بعض الأساليب مثل (اختبار "ت"، معاملات الارتباط) وشروط استخدام كل منها وكيفية تفسير النتائج التي يمكن الوصول إليها وكيفية حساب حجم التأثير في كل حالة.
مقدمة في علم النفس التربوي	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة مفهوم علم النفس، ومفهوم علم النفس التربوي، وعلاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى، وكذلك التعرف على موضوعات علم النفس التربوي وأهدافه، ومناهج البحث فيه. والأهداف التعليمية، ومستوياتها، وصياغتها، ومفهوم الذكاء، ونظرياته، وأساليب قياس الذكاء، أنواع اختبارات الذكاء، مفهوم الدافعية، والانتباه، وأنواع الدوافع، والتعلم وشروطه ونظرياته، ومفهوم التذكر وانتقال اثر التدريب وكيف يحدث الانتقال.
مقدمة في علم النفس	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بماهية علم النفس وكيف نشأ وتطور والتعرف على أهم مناهج البحث المتبعة في دراسته وأهم المدارس النفسية، المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بأهم موضوعات علم النفس العام مثل الحاجات والدوافع والعمليات المعرفية والتعلم والذكاء والانفعالات والشخصية.
علم النفس التربوي المتقدم	يهدف المقرر إلى إلمام الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لتعلم التربية وأهدافها وخصائص المتعلم ومخرجاتها والتعلم الصفي، و التذكر ونظريات النسيان و استراتيجيات تنمية الذاكرة
الإحصاء الاستدلالي	يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بالأسس المنطقية للإحصاء الاستدلالي لمفهوم توزيع المعاينة، واستخدامه في التقدير الإحصائي، واختبار الفروض، والفروق بين أنواع الإحصاء البارامترية و اللابارامترية كما يتناول المقرر كيفية تحويل أسئلة البحث وفروضه إلى فروض إحصائية، واختيار أسلوب التحليل المناسب، وإجراء التحليل يدويا وباستخدام برنامج حاسوب إحصائي، وعرض نتائج التحليل وتفسيرها. ويركز المقرر على اختبارات الفروق بين المتوسطات البارامترية واللابارامترية، وتحليلات التباين، وكذلك معاملات

<p>الارتباط وتحليل الانحدار.</p>	
<p>يهدف المقرر إلى استيعاب تصاميم البحث المختلفة ابتداءً من فكرة البحث وعنوانه وتحديد المشكلة بدقة وكذا تحديد الإطار النظري الملائم للتصميم واختيار وتحديد دراسات سابقة يستفاد منها في مراحل البحث المختلفة ناهيك عن تحديد مجتمع البحث الذي سيتم اختيار عينة التصميم منه وبناء واعداد أو اختيار الأدوات المناسبة وتطبيقها وصولاً الى النتائج وتحليلها وتفسيرها انتهاءً بضبط المصادر والمراجع وتدوينها</p>	<p>تصميم البحث وأساليبه</p>
<p>تضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بعلم النفس التربوي المتقدم وعلم النفس المعرفي والتعلم والتعليم ومجموعة من المصطلحات التربوية باللغة الانجليزية</p>	<p>قراءات في علم النفس التربوي باللغة الإنجليزية</p>
<p>يهدف المقرر إلى المام الطلاب والطالبات بالمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة للتعريف المتعمق بعلم النفس المعرفي واتجاهاته النظرية الحديثة. التعرف على الاتجاهات الحديثة في دراسة النمو المعرفي مثل: بياجيه، فيجاتسكي. الإلمام بدور العمليات العقلية مثل الانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير، والتعلم ومعالجة المعلومات.، وكذلك التعرف على البنية المعرفية. الإلمام بمفهوم التفكير بالتفكير (ما وراء المعرفة): ودورها في التعلم والنشاط المعرفي مهارات ما وراء المعرفة ومكوناتها ونماذجها. التعرف على الأساليب المعرفية وأساليب التعلم والاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفي واستخدامها في مجال التعلم. الإلمام بعمليات التفكير الاستدلالي</p>	<p>دراسات في علم النفس المعرفي</p>
<p>يتم في هذا المقرر دراسة ما يلي: التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست التعلم ومنها: التعلم السلوكي: إسهامات النظرية السلوكية في التعلم، منظور السلوكية للتعلم، قضايا وانتقادات، تضمينات وتطبيقات في التعليم، وكذلك التعلم والعمليات المعرفية مثل المعالجة المعرفية للمعلومات وتطبيقات في التعلم. مثل التعلم الاستقبالي ذو المعنى وتطبيقاتها في التعليم. نظرية بياجيه وتطبيقاتها التربوية النظريات التفاعلية في النمو والتعلم المعرفي وتطبيقاتها في التعليم. نظرية التصميم التعليمي لجانية وتطبيقاتها التربوية والنظرية العصبية في التعلم وتطبيقاتها في التعليم والنظرية الاجتماعية المعرفية في التعلم وتطبيقاتها في التعليم.</p>	<p>نظريات التعلم والتعليم</p>
<p>يقدم المقرر معنى الدوافع والدافعية، وماهية الدوافع والفرق بين الدافع والدافعية، والمتغيرات المرتبطة بالدوافع. خصائص السلوك المدفوع، خصائص الدافعية. معنى النظرية وخصائصها، تصنيف نظريات الدافعية في ضوء معايير مختلفة للتصنيف.</p> <p>-مدخل تاريخي لنظريات الدافعية: نظريات الغرائز : دارون والدافعية، نظرية خفض</p>	<p>نظريات الدافعية</p>

<p>الحافر(كلارك هل) ، نظرية وليم ماكد وجال، نظرية فرويد في الغرائز -نظرية ابرهام ما سلو (مدرج الحاجات - (نظرية العاملين لهرزبرج. نظرية العدالة لأدمز . نظرية العوامل الثلاث (ERG) لألدرفير.نظرية التنافر المعرفي فستنجر. نظرية اتكنسون في الدافعية للإنجاز. نظرية التعزيز في الدافعية..نظرية التوقع(توقع القيمة) تولمان- فيكتور فروم. -نظرية العزو السببي(فرتيز هيدر- برنارد ووتر).</p>	
<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة لعرض لنماذج ونظريات إدارة السلوك الصفي أو ما يسمى سلوك الضبط أو التهذيب مثل نموذج سكرت، نموذج بيرن وهاريس، نموذج دويسون، نموذج كانتر، نموذج جونز، نموذج ديكورس، نموذج جلاسر، نموذج جوردن، كما يتضمن الأفكار والبحوث ذات العلاقة بالسلوك غير المرغوب فيه (أسبابه، الوقاية منه، التعامل معه) ومنها مشاكل العنف والسلوك العدواني في المدارس، بالإضافة إلي تطبيقات مفاهيم النمو المعرفي والأخلاقي والنفسي والاجتماعي في إدارة الصف</p>	<p>استراتيجيات إدارة السلوك الصفي</p>
<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بماهية ومعنى استراتيجيات التدريس، وأنواع من استراتيجيات تدريس العامة والشائعة استراتيجيات التدريس التفاعلي النشط، استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الذاتي استراتيجيات التعليم والتعلم بالحاسوب.</p>	<p>استراتيجيات وأساليب التدريس</p>
<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة. يعرف التقويم التربوي (لغويًا وإجراءيًا وتربويًا) مفهوم القياس والتقييم والتقويم وعلاقة كل منهما بالآخر. أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم. أنواع التقويم التربوي المختلفة وتصنيفاته ومجالاته. أساليب وأدوات التقويم. تصميم خطة لبناء برنامج تقويبي</p>	<p>التقويم التربوي</p>
<p>يتضمن المقرر وظيفة النظرية في تفسير عملية النمو، معالجة نظرية وتطبيقية للمفاهيم المتعلقة بالنمو والتطور، الاتجاهات النظرية الرئيسة للنمو، تطبيقات نظريات النمو ودورها في عملية التعلم، التطبيقات التربوية لمختلف المناحي النظرية والبحثية التي درست النمو، المنحى السلوكي في تفسير النمو، منحى النظرية المعرفية ومعالجة المعلومات في تفسير النمو، الاتجاهات النظرية الخاصة بنمو التفكير واللغة والنمو (المعرفي، واللغوي، والأخلاقي، واهم نظريات التحليل النفسي وغيرها من نظريات النمو.</p>	<p>نظريات النمو وتطبيقاتها</p>
<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بتعميق معرفة الطلبة بالأساليب الاحصائية المتقدمة وأن يكون قادرًا على وصف وتوظيف البيانات الاحصائية مع إدراك مدلولاتها.</p>	<p>الإحصاء المتقدم</p>

<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بمصطلح الحكمة الاختبارية في مجال الشخصية. وقوائم الصفات والمقاييس الإسقاطية. والمشكلات المنهجية المتعلقة ببناء الاختبارات والمقاييس الشخصية.</p> <p>تذكر الأشكال المتعددة للاختبارات الموضوعية الأدائية</p>	<p>قياس الشخصية</p>
<p>يقدم المقرر ماهية وطبيعة القدرات العقلية وتطور البحث فيها وقياسها. طرق دراسة القدرات العقلية.</p> <p>شروط القياس العقلي، النظريات المفسرة للقدرات العقلية. فوائد القياس العقلي والذكاء وطبيعته وتطور اتجاهات دراسته. أهداف دراسة الذكاء. أهمية دراسة الذكاء النظريات المفسرة للذكاء، الاتجاهات المعاصرة في قياس الذكاء. مقاييس الذكاء التقليدية. تطبيقات معاصرة في قياس الذكاء والذكاءات المتعددة.</p>	<p>قياس القدرات العقلية</p>
<p>يقوم هذا المقرر بتعريف الطالب بنظريات الاختبارات الكلاسيكية ونظرية استجابة الفقرة كأهم النظريات في علم القياس، وكيف ساهمت هذه النظريات في حل عدد من المشكلات في مجال تطوير المقاييس والاختبارات المختلفة. كما سيتم تعريف الطالب بافتراضات هذه النظريات، والمفاهيم المرتبطة بها، وكيفية بناء الاختبارات، وكيفية تطبيقها وتفسير نتائجها.</p>	<p>النظرية في تطوير الاختبارات</p>
<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بأنواع الاختبارات التحصيلية وصياغة أهدافها وبنائها واستخداماتها وبدائلها، كما يشمل تصحيح الاختبارات ووضع العلامات بأنواعها المختلفة وتحويلها وتفسيرها، وتقويمها مع عرض لأهم مشكلات الاختبارات التحصيلية ومعالجتها.</p>	<p>الاختبارات التحصيلية</p>
<p>يتضمن المقرر المعارف والمهارات والجوانب العملية الخاصة بدرجات القطع في الاختبارات التحصيلية مرجعية المحك. والنظرية الكلاسيكية في القياس النفسي والنظرية الحديثة. والمشكلات المنهجية المتعلقة ببناء الاختبارات والمقاييس (التحصيلية- والنفسيّة) والنماذج المتعددة في نظرية الاستجابة للمفردة والأسباب الكامنة وراء مشكلة التخمين في بعض أنماط الاختبارات التحصيلية الموضوعية</p>	<p>مشكلات القياس النفسي والتربوي</p>

الحركات الأكاديمية:

<p>الفرصة الإضافية</p>	<p>تأجيل القبول</p>
<p>يجوز استثناءً من الفقرة (٥) من المادة (٢٦) منح الطالب فرصة إضافية</p>	<p>يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية والدراسات العليا تأجيل</p>

قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.	واحدة لفصل دراسي واحد أو فصلين دراسيين كحد أعلى بناء على توصية مجلسي القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا.
الحذف أو الاعتذار	تأجيل الدراسة
يجوز أن يحذف الطالب جميع مقررات الفصل الدراسي وفق ما يأتي: (١) أن يتقدم بطلب الحذف قبل الاختبار النهائي. (٢) موافقة مجلس القسم وعميد الكلية والدراسات العليا. (٣) ألا يكون هذا الفصل الدراسي ضمن الفرص الإضافية. (٤) يحتسب هذا الفصل الدراسي ضمن مدة التأجيل المشار إليها في المادة (٢٢).	يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميد الكلية والدراسات العليا تأجيل الطالب وفق ما يأتي: (١) أن يكون الطالب قد اجتاز فصلاً دراسياً أو أكثر أو أنجز قدرماً مناسباً من الرسالة. (٢) ألا يتجاوز مجموع مدة التأجيل أربعة فصول دراسية (سنتين دراستين). (٣) أن يتقدم بطلب التأجيل قبل بداية الفصل الدراسي بما لا يقل عن أسبوعين. (٤) لا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى لمدة الحصول على الدرجة.
التحويل من جامعة أخرى	التحويل من داخل الجامعة
يجوز قبول تحويل الطالب إليه الجامعة من جامعة أخرى معترف بها، بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا مع مراعاة ما يأتي: (١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية. (٢) ألا يكون الطالب مفصولاً من الجامعة المحول منها لأي سبب من الأسباب. (٣) يجوز احتساب عدد الوحدات الدراسية التي درسها سابقاً طبقاً للآتي: أ- ألا يكون قد مضى على دراسته للوحدات المعادلة أكثر من ستة فصول دراسية. ب- أن تتفق من حيث الموضوع مع متطلبات البرنامج المحول إليه. ج- ألا تتعدى نسبة هذه الوحدات ٣٠% من وحدات البرنامج المحول إليه. د- ألا يقل تقديره في الوحدات المعادلة عن جيد جداً. هـ- لا تدخل الوحدات المعادلة ضمن حساب المعدل التراكمي. و- تكون المعادلة بتوصية من مجلس القسم الذي يتبع المقرر وموافقة مجلسي الكلية وعمادة الدراسات العليا.	يجوز تحويل الطالب من تخصص إلى تخصص آخر داخل الجامعة، بناءً على توصية مجلسي القسم المحول إليه والكلية وموافقة مجلس عمادة الدراسات العليا، مع مراعاة ما يأتي: (١) توافر شروط القبول في الطالب المحول، وأي شروط أخرى يراها القسم ضرورية. (٢) يجوز احتساب الوحدات الدراسية التي سبق دراستها في الجامعة، إذا رأى القسم المختص أنها مطابقة للبرنامج الذي يريد التحويل إليه وتدخل ضمن معدل التراكمي. (٣) ألا يكون الطالب قد ألغى قيده، لأي من الأسباب الواردة في المادة (٣٦) من هذه اللائحة. (٤) تحتسب المدة التي قضاها الطالب في البرنامج المحول منه، ضمن المدة القصوى المحددة للحصول على الدرجة. (٥) يكون التحويل من برنامج إلى برنامج آخر لمرة واحدة خلال المدة المحددة للحصول على الدرجة.
طي القيد	إعادة القيد
يلغى قيد الطالب من قرار من مجلس عمادة الدراسات العليا في الحالات الآتية: (١) إذا تم قبول في الدراسات العليا ولم يسجل في الفترة المحددة للتسجيل.	يجوز في حالات الضرورة القصوى إعادة قيد الطالب الذي ألغى قيده لذا كان الحائل دون مواصلة دراسة ظروف قهرية يقبلها مجلسي القسم والكلية وتكون إعادة القيد بناءً على توصية من مجلس عمادة الدراسات العليا وبقرار

من مجلس الجامعة مع مراعاة ما يأتي:

- ١) الطالب الذ مضى على إلغاء قيده أكثر من ستة فصول دراسية يعامل معاملة الطالب المستجد بصرف النظر عما قطع سابقاً في مرحلة الدراسة.
- ٢) الطالب الذي مضى على إلغاء قيده ستة فصول دراسية أو أقل يعيد دراسة بعض المقررات التي يحددها له مجلسا القسم والكلية ويوافق عليها مجلس عمادة الدراسات العليا وتحسب الوحدات التي درسها ضمن معدله التراكمي بعد استئناف الدراسة كما تحتسب المدة التي قضاها الطالب في الدراسة قبل إلغاء قيده ضمن المدة القصوى للحصول على الدرجة

- ٢) إذا لم يجتز المقررات التكميلية وفق الشروط الواردة في المادة (١٨).
- ٣) إذا انسحب أو انقطع عن الدراسة لمدة فصل دراسي دون عذر مقبول.
- ٤) إذا ثبت عدم جديته في الدراسة أو أخل بأي من واجبات الدراسية وفقاً لأحكام المادة (٥٢) من هذه اللائحة.
- ٥) إذا انخفض معدله التراكمي عن تقدير جيد جداً في فصلين دراسيين متتاليين.
- ٦) إذا تجاوز فرص التأجيل المحددة في المادة (٢٢).
- ٧) إذا أخل بالأمانة العلمية سواءً في مرحلة دراسته للمقررات أو لعداده للرسالة، أو قام بعمل يخل بالأنظمة والتقاليد الجامعية.
- ٨) إذا لم يجتز الاختبار الشامل لن وجد بعد السماح له بإعادته مرة واحدة.
- ٩) إذا قررت لجنة الحكم على الرسالة عدم صلاحيتها للمناقشة أو عدم قبولها بعد المناقشة.
- ١٠) إذا لم يحصل على الدرجة خلال الحد الأقصى لمدتها وفقاً للمادة (٣٦).

معلومات عامة حول المقررات التكميلية:

- يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة ال تزيد على ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:
 ١. اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد).
 ٢. ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً).
 ٣. لا يتم التسجيل في برامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز للقسم الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
 ٤. لا تحتسب المدة الزمنية في المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.
 ٥. لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
 ٦. رسوم الدراسة للفصل التكميلي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال).
- يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى من مدة الحصول على الدرجة، تأجيل القبول لا يشمل الطلاب والطالبات الذين لديهم مقررات تكميلية.

التخرج:

- (١) لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً)
- (٢) يكون التقدير العام عند تخرج الطالب بناء على معدله التراكمي في جميع متطلبات الدرجة العلمية (المقررات الدراسية، والرسالة، أو المشروع البحثي).
- (٣) تتولى عمادة الدراسات العليا حساب المعدل الفصلي والتراكمي للطالب.
- (٤) يتخرج الطالب بموجب شهادة تحمل تقديره العام ومعدله التراكمي توقع من عميد الدراسات العليا ومدير الجامعة.

المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج:

- (١) أربعة فصول دراسية.
- (٢) اجتياز اختبار التخرج.
- (٣) إعداد رسالة علمية

الاختبارات:

- (١) يعد الطالب الحاصل على أقل من 70% راسباً بالمقرر ويرمز له بالرمز هـ.
- (٢) تحدد درجة الأعمال الفصلية لطالب الدراسات العليا بما لا يقل عن 30% ولا يزيد عن 60% من الدرجة النهائية للمقرر، ويجوز استثناء مقررات الندوات، والأبحاث، والمقررات ذات الصبغة العلمية أو الميدانية، وذلك بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وتأييد مجلس عمادة الدراسات العليا، ويحدد المقترح طريقة قياس تحصيل الطالب في هذه المقررات.
- (٣) يحرم الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر ودخول الاختبار إذا زادت نسبة غياب عن 25% من مجموع المحاضرات والدروس العلمية والميدانية، ويعد الطالب المحروم راسباً في ذلك المقرر ويرصد ل التقدير (ح).
- (٤) يجوز لمجلس الكلية التي ينتهي إليها المقرر بناءً على تقرير رئيس القسم رفع الحرمان عن الطالب بعذر قهري يقبل مجلس الكلية على ألا تزيد نسبة الغياب عن 40% من مجموع المحاضرات والدروس العملية والميدانية المحددة للمقرر، ويكون ذلك قبل إرسال القائمة النهائية إلى عمادة الدراسات العليا.
- (٥) ترفع قوائم الحرمان النهائية بعد اعتمادها من قبل مجلس الكلية إلى عمادة الدراسات العليا قبل موعد الاختبارات النهائية بثلاثة أسابيع على الأقل.
- (٦) يشعر مدرس المقرر الطالب بالحرمان في حين ويرفع تقريراً لرئيس القسم الذي ينتهي إليه المقرر يوضح في حرمان الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر وتواريخ المحاضرات والدروس العملية التي تغيب عنها الطالب.

- (٧) إذا لم يتمكن الطالب من حضور الاختبار النهائي في أي من مقررات الفصل لعذر قهري جاز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم والكلية قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز الفصل الدراسي التالي.
- (٨) يجوز للطالب إعادة دراسة أي مقرر رسب في مرة واحدة فقط وتدخّل النتيجة في المعدل التراكمي.
- (٩) الحد الأدنى للاختبار النهائي ساعة واحدة.

التقييم:

أدوات التقييم المستخدمة في البرنامج ممكن الرجوع الى توصيف أي مقرر

يعتمد البرنامج على طرق متعدد لتقييم أداء الطلاب منها:

- الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية
- تقييم الأنشطة البحثية والتكليفات التي يقدمها الطلاب.
- الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب في أثناء المحاضرة من جانب أستاذ المقرر.
- انجاز المشاريع البحثية الجماعية

اختبار الكفاءة:

بعد أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية المتضمنة بالخطة الدراسية، ومن أجل تحديد مشرف وتسجيل الرسالة العلمية، يجب أن يتقدم الطالب لاختبار الكفاءة والذي يهدف إلى قياس المهارات العقلية التي اكتسبها من المقررات الدراسية.

درجة اختبار الكفاءة من (١٠٠) درجة، يتطلب اجتياز الطالب لاختبار الكفاءة أن يحصل على نسبة مئوية (٧٠%) من درجات الاختبار كحد أدنى.

التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة:

-عندما يتم قبول الطالب يتم تعيين له مرشد أكاديمي، ويخصص لها ساعة بجدول عضوية التدريس، ودور المرشد:

متابعة سير الطالب اثناء المرحلة المنهجية في الدراسة، أما في مرحلة اعداد الرسالة يقوم المرشد بمساعد الطالب باختيار موضوع وعرضه على لجنة الدراسات العليا، ثم متابعته في اعداد خطة بحث، واعداد رسالة الماجستير.

تسجيل الرسالة العلمية:

متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة:

- ١- يقوم القسم بإسناد مهمة الإرشاد العلمي للطلاب المستجدين إلى أعضاء هيئة التدريس، خلال مدة لا تتجاوز أربعة أسابيع من بدء الدراسة.
- ٢- يتولى المرشد العلمي توجيه الطالب في إعداد ومتابعة خطوات تسجيل موضوع الرسالة.
- ٣- يحق للطلاب التقدم بالخطة البحثية للقسم بعد اجتياز فصل دراسي واحد بنجاح بالبرنامج.
- ٤- قيام الطالب بمساعدة المرشد العلمي بتقديم مقترحه البحثي إلى لجنة الدراسات العليا بالقسم لإقرار موضوعه.
- ٥- قيام الطالب بعرض خطة بحثه على سيمينار القسم لمناقشتها والتعديل عليها حسب مرئيات الأعضاء بالسمنار.
- ٦- إقرار خطة بحث الطالب بمجلس القسم والتوصية بالموافقة عليها وتعيين المشرف العلمي على خطة البحث.
- ٧- إقرار خطة بحث الطالب بمجلس الكلية والتوصية بالموافقة عليها وتعيين المشرف العلمي على خطة البحث.
- ٨- إقرار خطة بحث الطالب بمجلس عمادة الدراسات العليا والموافقة عليها وتعيين المشرف العلمي على خطة البحث.

(٢) الإشراف العلمي:

ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته:

- يشرف على الرسائل العلمية الأساتذة والأساتذة المشاركون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وإذا كان المشرف على رتبة أستاذ مساعد يلزم أن يكون مضي على تعيينه على هذه الدرجة سنتان، وأن يكون لديه بحثان على الأقل -في مجال تخصصه -من الأبحاث المنشورة أو المقبولة

- للنشر في مجلة علمية محكمة، وأن تكون غير مستله من رسالتي الماجستير والدكتوراه وأن تكون منشورة أو مقبولة للنشر بعد تاريخ تعيينه على درجة استاذ مساعد.
- يجوز للأستاذ المساعد أن يشرف على أبحاث التخرج ورسائل الماجستير والمساعدة في الإشراف على الرسائل العلمية لمرحلة الدكتوراه، إذا كان لديه بحثان- في مجال تخصصه- منشوران، أو مقبولان للنشر في مجلة علمية محكمة.
- يجب أن تكون الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر للأستاذ المساعد المرشح لإشراف غر مستله من رسالتي الماجستير والدكتوراه وأن تكون منشورة أو مقبولة للنشر بعد تاريخ تعيينه على درجة استاذ مساعد.
- يجوز أن يقوم بالمساعدة في الإشراف على الرسالة أحد أعضاء هيئة التدريس من أقسام أخرى حسب طبيعة الرسالة، على أن يكون المشرف الرئيس من القسم الذي يدرس به الطالب.
- أن يكون المشرف الرئيس على الرسائل العلمية لمرحلة الدكتوراه برتبة أستاذ أو أستاذ مشارك.
- يحق للمشرف، سواء كان منفرداً أو مشتركاً مع غيره، أن يشرف بحد أقصى على سبع رسائل علمية في وقت واحد، وللجنة الدائمة بالجامعة الاستثناء من ذلك، بناء على توصية مجلسي القسم والكلية، وفق ضوابط يقرها مجلس الجامعة بناءً على اقتراح اللجنة الدائمة.
- يحسب الإشراف على كل رسالة بساعة واحدة من نصاب عضو هيئة التدريس إذا كان مشرفاً منفرداً أو مشرفاً رئيساً أو مشرفاً مساعداً.

(٣) مناقشة الرسالة العلمية

- أولاً: ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة:
- يقدم المشرف على الرسالة العلمية، بعد انتهاء الطالب من إعدادها، تقريراً عن اكتمالها إلى رئيس القسم، مرفقاً به نسخة من الرسالة العلمية، تمهيداً لاستكمال إجراءات المناقشة، التي يحددها مجلس الكلية.
- يقترح مجلس القسم المختص أعضاء لجنة المناقشة، مع اقتراح عضواً أو عضوين احتياطيين.
- موافقة مجلس الكلية على أعضاء لجنة المناقشة في ضوء ما يردده من القسم، وإذا رأى تغير أعضاء اللجنة بعضهم أو كلهم، فيعاد الموضوع إلى مجلس القسم.

- تعقد المناقشة خال ثلاثة أشهر من تاريخ صدور قرار تكوين المناقشة كحد أقصى.
- تزود الإدارة التنفيذية بالجامعة بصورة من قرار تكوين لجنة المناقشة.

ثانياً: شروط تشكيل لجنة المناقشة على رسائل الماجستير والدكتوراه ما يلي:

- ١- أن يكون عددها فردياً ويكون المشرف مقرأً لها.
- ٢- ألا يقل عدد أعضاء اللجنة عن ثلاثة أعضاء هيئة تدريس.
- ٣- أن يكون أحد أعضاء لجنة مناقشة الدكتوراه من خارج الجامعة.
- ٤- أن يكون من بين أعضاء اللجنة أحد الأساتذة أو الأساتذة المشاركين، على الأقل.

ثالثاً: تتخذ لجنة المناقشة قراراتها بموافقة ثلثي أعضائها على الأقل.

رابعاً: يجب على طالب الدراسات العليا نشر بحث علمي مستل من الرسالة العلمية كأحد متطلبات التخرج وذلك وفقاً لما يلي:

- ١- للحصول على درجة الدكتوراه يجب نشر بحث في مجلة علمية محكمة.
- ٢- للحصول على درجة الماجستير (بالمقررات الدراسية والرسالة) يجب نشر بحث في أي وعاء علمي أو في أحد المؤتمرات المحلية أو الدولية.
- ٣- لا يتم تشكيل لجنة المناقشة للرسالة قبل تقديم ما يفيد بالنشر، أو قبول النشر للبحث المطلوب.
- ٤- يقدم المشرف على الرسالة العلمية خطاباً يفيد بأن البحث أو الأبحاث المنشورة أو المقبولة للنشر مستله من الرسالة العلمية للطالب.

خامساً: تُعد لجنة المناقشة تقريراً يوقع من جميع أعضائها، يقدم إلى رئيس القسم خال أسبوع من تاريخ المناقشة، متضمناً إحدى التوصيات الآتية:

- ١- قبول الرسالة العلمية والتوصية بمنح الدرجة.
- ٢- قبول الرسالة العلمية مع إجراء بعض التعديلات، دون مناقشتها مرة أخرى، ويفوض أحد أعضاء لجنة المناقشة بالتوصية بمنح الدرجة بعد التأكد من الأخذ بهذه التعديلات في مدة لا تتجاوز ثلاثة أشهر من تاريخ المناقشة، ولمجلس الكلية الاستثناء من ذلك على ألا يتجاوز ستة أشهر من تاريخ المناقشة.

٣- استكمال أوجه النقص في الرسالة العلمية، وتعيد اللجنة مناقشتها خال الفترة التي يحددها مجلس الكلية، بناءً على توصية مجلس القسم المختص، على ألا تزيد عن سنة واحدة من تاريخ المناقشة.

٤- عدم قبول الرسالة العلمية.

سادسا: يرفع رئيس القسم تقرير لجنة المناقشة إلى عميد الكلية في مدة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ المناقشة؛ لرفعه إلى الإدارة التنفيذية بالجامعة لمنح الطالب الدرجة العملية.

معلومات عامة حول المقررات التكميلية: هل تحذف

- يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير أو الدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة في مدة ال تزيد على ثلاثة فصول دراسية مع مراعاة ما يأتي:
 ٧. اجتياز المقرر التكميلي في المرة الأولى بتقدير لا يقل عن (جيد).
 ٨. ألا يقل معدله التراكمي في المقررات التكميلية عن (جيد جداً).
 ٩. لا يتم التسجيل في برامج الدراسات العليا إلا بعد اجتياز المقررات التكميلية، ويجوز للقسم الإذن بالتسجيل في مقررات الدراسات العليا إذا لم يبق عليه سوى مقرر أو مقررين من المقررات التكميلية.
 ١٠. لا تحتسب المدة الزمنية في المقررات التكميلية ضمن المدة المحددة للحصول على الدرجة.
 ١١. لا تدخل المقررات التكميلية في احتساب المعدل التراكمي لمرحلة الدراسات العليا.
 ١٢. رسوم الدراسة للفصل التكميلي ٥٠٠٠ ريال (خمسة آلاف ريال).

- يجوز بموافقة مجلس القسم المختص وعميدي الكلية والدراسات العليا تأجيل قبول الطالب على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين، ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن الحد الأقصى من مدة الحصول على الدرجة، تأجيل القبول لا يشمل الطلاب والطالبات الذين لديهم مقررات تكميلية.

التخرج:

- (٥) لا يتخرج الطالب إلا بعد إنهاء متطلبات الدرجة العلمية، وبمعدل تراكمي لا يقل عن (جيد جداً)
- (٦) يكون التقدير العام عند تخرج الطالب بناء على معدله التراكمي في جميع متطلبات الدرجة العلمية) المقررات الدراسية، والرسالة، أو المشروع البحثي.
- (٧) تتولى عمادة الدراسات العليا حساب المعدل الفصلي والتراكمي للطالب.
- (٨) يتخرج الطالب بموجب شهادة تحمل تقديره العام ومعدله التراكمي توقع من عميد الدراسات العليا ومدير الجامعة.

المتطلبات اللازمة لإتمام البرنامج:

- (٤) أربعة فصول دراسية.
- (٥) اجتياز اختبار التخرج.
- (٦) إعداد رسالة علمية

الاختبارات:

- (١٠) يعد الطالب الحاصل على أقل من 70% راسباً بالمقرر ويرمز له بالرمز هـ.
- (١١) تحدد درجة الأعمال الفصلية لطالب الدراسات العليا بما لا يقل عن 30% ولا يزيد عن 60% من الدرجة النهائية للمقرر، ويجوز استثناء مقررات الندوات، والأبحاث، والمقررات ذات الصبغة العلمية أو الميدانية، وذلك بناءً على توصية مجلس القسم والكلية وتأييد مجلس عمادة الدراسات العليا، ويحدد المقترح طريقة قياس تحصيل الطالب في هذه المقررات.
- (١٢) يحرم الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر ودخول الاختبار إذا زادت نسبة غياب عن 25% من مجموع المحاضرات والدروس العلمية والميدانية، ويعد الطالب المحروم راسباً في ذلك المقرر ويرصد ل التقدير(ح).

- ١٣) يجوز لمجلس الكلية التي ينتهي إليها المقرر بناءً على تقرير رئيس القسم رفع الحرمان عن الطالب بعذر قهري يقبل مجلس الكلية على ألا تزيد نسبة الغياب عن % 40 من مجموع المحاضرات والدروس العملية والميدانية المحددة للمقرر، ويكون ذلك قبل إرسال القائمة النهائية إلى عمادة الدراسات العليا.
- ١٤) ترفع قوائم الحرمان النهائية بعد اعتمادها من قبل مجلس الكلية إلى عمادة الدراسات العليا قبل موعد الاختبارات النهائية بثلاثة أسابيع على الأقل.
- ١٥) يشعر مدرس المقرر الطالب بالحرمان في حين ويرفع تقريراً لرئيس القسم الذي ينتهي إليه المقرر يوضح في حرمان الطالب من الاستمرار في دراسة المقرر وتواريخ المحاضرات والدروس العملية التي تغيب عنها الطالب.
- ١٦) إذا لم يتمكن الطالب من حضور الاختبار النهائي في أي من مقررات الفصل لعذر قهري جاز لمجلس عمادة الدراسات العليا بناءً على توصية مجلس القسم والكلية قبول عذره والسماح بإعطائه اختباراً بديلاً خلال مدة لا تتجاوز الفصل الدراسي التالي.
- ١٧) يجوز للطالب إعادة دراسة أي مقرر رسب في مرة واحدة فقط وتدخل النتيجة في المعدل التراكمي.
- ١٨) الحد الأدنى للاختبار النهائي ساعة واحدة.

التقييم:

أدوات التقييم المستخدمة في البرنامج ممكن الرجوع الى توصيف أي مقرر

يعتمد البرنامج على طرق متعددة لتقييم أداء الطلاب منها:

- الاختبارات الفصلية والنهائية التحريرية
- تقييم الأنشطة البحثية والتكليفات التي يقدمها الطلاب.
- الملاحظة المباشرة لتفاعل الطلاب في أثناء المحاضرة من جانب أستاذ المقرر.
- انجاز المشاريع البحثية الجماعية

اختبار الكفاءة:

بعد أن يجتاز الطالب المقررات الدراسية المتضمنة بالخطة الدراسية، ومن أجل تحديد مشرف وتسجيل الرسالة العلمية، يجب أن يتقدم الطالب لاختبار الكفاءة والذي يهدف إلى قياس المهارات العقلية التي اكتسبها من المقررات الدراسية.

درجة اختبار الكفاءة من (١٠٠) درجة، يتطلب اجتياز الطالب لاختبار الكفاءة أن يحصل على نسبة مئوية (٧٠%) من درجات الاختبار كحد أدنى.

التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة:

-عندما يتم قبول الطالب يتم تعيين له مرشد أكاديمي، ويحدد ساعتان في الأسبوع يتم خلالها التواصل مع الطلبة من الساعات المكتتبية للإجابة عن تساؤلاتهم ومساعدتهم في الموضوعات المتعلقة بالمقرر وما يتعلق به. ودور المرشد:

متابعة سير الطالب اثناء المرحلة المنهجية في الدراسة، أما في مرحلة اعداد الرسالة يقوم المرشد بمساعد الطالب باختيار موضوع وعرضه على لجنة الدراسات العليا، ثم متابعته في اعداد خطة بحث، واعداد رسالة الماجستير.

التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة:

فيما يتعلق بخدمات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي، يتبع البرنامج الآلية والإجراءات التالية:

- عقد لقاء تعريفى بالبرنامج في بداية الفصل الدراسي الأول لتعريف الطلاب الجدد بالخطة الدراسية ونظام الدراسة بالبرنامج وحقوق الطالب وواجباته، وأماكن الدراسة والقاعات الدراسية ونظام الدراسة.
- يخصص مرشد أكاديمي لكل طالب خلال مدة لا تتجاوز أربعة أسابيع من بدء الدراسة، ويخصص لكل طالب ساعة بجدول مرشده الأكاديمي من أعضاء هيئة التدريس، ويمكن للطالب التواصل مع مرشده خلال الساعات المكتبية بجدول عضو هيئة التدريس.
- تتمثل أدوار المرشد الأكاديمي في متابعة سير الطالب أثناء دراسته المنهجية، ومساعدة الطالب في تسجيل المقررات وأي حركات أكاديمية يرغبها كتأجيل الفصل الدراسي أو حذفه.
- في مرحلة إعداد الرسالة فيقوم المرشد بمساعدة الطالب في اختيار موضوع الرسالة وعرضه على اللجنة التخصصية بالقسم، ثم متابعة إعداد خطة البحث، واعتمادها من اللجان التخصصية ومجلس القسم وعمادة الدراسات العليا، ثم متابعة الطالب أثناء إعداد الرسالة، حتى يتم الانتهاء منها، والمناقشة ومنح الدرجة.

التوجيه والإرشاد المهني:

جزء كبير من الإرشاد والتوجيه المهني يتم عبر عملية الإرشاد الأكاديمي، ثم يتركز الإرشاد المهني في المستوى الثالث للبرنامج من خلال التدريب الميداني، حيث:

- يتم توزيع طلاب البرنامج على المؤسسات ذات العلاقة حسب المسار الدراسي للطلاب كالمدراس في مسار الإرشاد المدرسي وجمعية أسرة في مسار الإرشاد الأسري.
- يتم تخصص مشرف لكل طالب بالتدريب الميداني ويتم تفريغ المشرف خلال ساعات التدريب الميداني لكي يتابع الطالب ويقدم له الإرشاد المهني في مواقع التدريب.
- يتابع مشرف التدريب الميداني الأعمال المهنية للطلاب ويقدم له النصح والمشورة ويسجل تقاريره الأسبوعية في ذلك ويرفع للجنة التدريب الميداني بالقسم.
- يخصص لكل طالب مشرف من المؤسسة التي يتم فيها التدريب.
- يعقد تقييم شامل للطلاب في التدريب الميداني وما حققه من تطور مهني، ويستخدم لذلك العديد من النماذج.
- كذلك يهتم القسم بعقد مجموعة من الدورات التدريبية وورش العمل التي تهدف إلى تطوير الطلاب مهنيًا وإمدادهم بكل ما يسهم في إثراء المعرفة النظرية والتطبيقية في المجال.

التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي:

يمكن لطلاب البرنامج الحصول على هذه الخدمات من خلال التواصل مع المرشد الأكاديمي، ويقوم المرشد الأكاديمي بالأدوار التالية:

- تحديد طبيعة الخدمة التي ممكن أن تقدم للطلاب وطريقة تنفيذها.
- يمكن التواصل مع مدير البرنامج مباشرة من خلال البريد الإلكتروني للقسم.
- إرشاد الطالب للتواصل مع برنامج الاستشارات الذي أطلقته عمادة شؤون الطلاب بجامعة القصيم إذا تطلب الأمر ذلك، ويعني برنامج الاستشارات بتقديم الاستشارات النفسية

والاجتماعية والتي يقدمها استشاريون متخصصون وبسرية تامة تحت إشراف إدارة التوجيه والإرشاد بعمادة شؤون الطلاب (برنامج الاستشارات النفسية والاجتماعية- عمادة شؤون الطلاب).

- ينظم القسم مجموعة من الندوات والمحاضرات والدورات وورش العمل بشكل سنوي، وتتركز أهداف العديد من هذه الأنشطة في تحفيز الطلاب وتميئتهم نفسياً وتزويدهم بكل ما يفيد في علم النفس الإيجابي والصحة النفسية.

آليات وإجراءات التعرف على الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين ودعمهم وإرشادهم:

- يمكن استخدام النماذج المتاحة على صفحة عمادة الدراسات العليا (خدمات الطالب- نماذج) في تنفيذ أي حركة أكاديمية يرغبها الطالب (كحذف الفصل الدراسي، فرصة إضافية، تأجيل القبول.....).
- يتم التواصل مع المشرف الأكاديمي في حالة رغبة الطالب في التقدم بأي مقترح أو فكرة مبتكرة أو تعثر الطالب واحتياجه للمساعدة.
- بعد استيفاء النماذج المطلوبة للحصول على الخدمة المرغوبة من الطالب بواسطة المرشد الأكاديمي يتم الرفع لإدارة القسم لاستكمال الإجراءات الإدارية.
- يتم إرشاد الطلاب إلى الخدمات المقدمة من قبل عمادة شؤون الطلاب كخدمة السجل المهاري، والتي تهدف للكشف عن وجذب المبدعين وأصحاب الابتكارات في شتى المجالات داخل الجامعة وخارجها من خلال ما يعرف "بالسجل المهاري" والذي يتيح للطلاب التسجيل فيه من خلال آلية محددة لها العديد من الضوابط. (رابط صفحة السجل المهاري والتسجيل فيه).
- يتم إرشاد الطلاب المبدعين والموهوبين في البرنامج إلى وحدة الموهبة والابتكار بعمادة شؤون الطلاب للاستفادة من الخدمات المقدمة من خلال الوحدة والتي تعمل على استقطاب ورعاية

الطلبة الموهوبين والمتميزين لتكون الوحدة حاضناً لهم، (رابط: [موقع وحدة الموهبة والابتكار](#))،
رابط التسجيل في وحدة الموهبة والابتكار)

للاطلاع على المزيد من اللوائح والأدلة للطلبة بالإمكان مراجعة موقع البرنامج
الإلكتروني- أدلة البرنامج على الرابط الآتي:

<https://asc.qu.edu.sa/psychology/pages/1779>

مصادر التعلم وخدمات المكتبة :

تعتبر جامعة القصيم في المملكة العربية السعودية من الجامعات الرائدة التي تولي اهتماماً كبيراً بتطوير مصادر التعلم وتقديم خدمات متميزة لطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية. تتوفر في جامعة القصيم مصادر تعليمية متنوعة وشاملة تشمل مكتبات حديثة مجهزة بأحدث التقنيات، حيث توفر هذه المكتبات مجموعة واسعة من الكتب والمجلات العلمية والبحوث الأكاديمية في مختلف التخصصات.

بالإضافة إلى ذلك، تقدم جامعة القصيم خدمات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بواسطة منصات تفاعلية متطورة، مما يتيح للطلاب الاستفادة من الموارد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان. كما توفر الجامعة ورش عمل وندوات ومحاضرات تثقيفية تهدف إلى تعزيز مهارات البحث العلمي والتفكير النقدي لدى الطلاب والمهتمين.

وتعتبر الجامعة أيضاً مركزاً للابتكار والبحث العلمي، حيث توفر فرصاً للطلاب للمشاركة في الأبحاث العلمية والمشاريع البحثية المختلفة، مما يساهم في تطوير مهاراتهم العلمية وتعزيز قدراتهم في مجالاتهم الدراسية.

وتقدم جامعة القصيم مجموعة شاملة من خدمات مصادر التعلم تهدف إلى توفير بيئة تعليمية محفزة ومتطورة تساهم في تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي لطلابها وأعضاء هيئتها التعليمية.

بالإضافة إلى المصادر التقليدية والتعليم عن بعد، تقدم جامعة القصيم خدمات متعددة لتعزيز تجربة التعلم والبحث، منها:

مراكز التدريب والتطوير: تقدم الجامعة برامج تدريبية متخصصة للطلاب والهيئة التعليمية لتطوير مهاراتهم الأكاديمية والمهنية، مثل مهارات الكتابة الأكاديمية، وتقنيات البحث العلمي، والتواصل الفعال.

المختبرات العلمية والتقنية: توفر الجامعة مختبرات مجهزة بأحدث التقنيات والأجهزة لتمكين الطلاب والباحثين من إجراء التجارب والأبحاث في مختلف المجالات العلمية.

المرافق الطلابية: تتضمن المرافق الطلابية في الجامعة مراكز للتعليم الجماعي والفردى، ومناطق للدراسة والترفيه، ومراكز لخدمات الصحة والرياضة، وذلك لتوفير بيئة ملائمة ومحفزة لنمو الطلاب.

المشاريع البحثية الطلابية: تشجع الجامعة الطلاب على المشاركة في مشاريع بحثية تطبيقية تعزز من فهمهم العميق للمواضيع الأكاديمية وتطبيق ما تعلموه في العمل العملي.

التعاون الدولي: تسعى جامعة القصيم إلى توسيع آفاق التعليم العالي من خلال الشراكات الدولية مع جامعات ومؤسسات عالمية، مما يتيح للطلاب فرصًا للتبادل الثقافي والأكاديمي والبحثي.

حيث تقدم جامعة القصيم مجموعة شاملة من الخدمات والموارد التعليمية والبحثية التي تساعد في تعزيز التعلم الشامل وتطوير القدرات الأكاديمية والمهنية لطلابها وأعضاء هيئتها التدريسية.

المكتبة المركزية بجامعة القصيم: مركز المعرفة والتعلم

وتعتبر المكتبة المركزية في جامعة القصيم واحدة من أهم المرافق الأكاديمية التي تسهم في تحقيق رسالة الجامعة في تقديم تعليم عالي الجودة وتطوير البحث العلمي. تتميز هذه المكتبة بتقديم مجموعة متنوعة من الخدمات والموارد التي تلبي احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والباحثين بكفاءة وفعالية.

مركز المعرفة والمصادر:

تعمل المكتبة المركزية كمركز حيوي للمعرفة والمصادر في الجامعة، حيث توفر مجموعة واسعة من الموارد البحثية والأكاديمية في مختلف التخصصات والمجالات. تضم المكتبة مجموعات كبيرة من الكتب الورقية والإلكترونية، والمجلات العلمية، والأطروحات الجامعية، وقواعد البيانات العالمية، مما يساهم في توفير بيئة مثالية للبحث والتعلم.

تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

تعتمد المكتبة المركزية على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تقديم خدماتها، حيث توفر واجهات رقمية متطورة تسمح للمستخدمين بالوصول إلى الموارد الإلكترونية بسهولة وفعالية. كما توفر الكتب الإلكترونية والمجلات العلمية عبر منصات إلكترونية تتيح للمستخدمين استعراض وتحميل المواد بسهولة ويسر.

خدمات الدعم البحثي والأكاديمي:

تقدم المكتبة المركزية خدمات متنوعة لدعم البحث العلمي والتعليم الأكاديمي، منها خدمات الاستشارات البحثية والتوجيه الأكاديمي، وورش العمل والدورات التدريبية لتطوير مهارات البحث والكتابة الأكاديمية.

مركز للتعلم النشط:

توفر المكتبة المركزية مساحات للتعلم النشط والتفاعلي، حيث توفر أماكن مخصصة للدراسة الفردية والجماعية، وقاعات للندوات والمحاضرات، ومناطق لاستخدام الحواسيب والتكنولوجيا في البحث والدراسة.

المسؤولية الاجتماعية والثقافية:

تلتزم المكتبة المركزية بدورها في خدمة المجتمع المحلي وتعزيز الثقافة والمعرفة، من خلال تنظيم فعاليات ثقافية ومعارض للكتب، وبرامج تثقيفية متنوعة تستهدف الطلاب والمجتمع المحلي.

وتعتبر المكتبة المركزية في جامعة القصيم مركزًا حيويًا للمعرفة والتعلم، تقدم خدمات وموارد متنوعة تساهم في تعزيز البحث العلمي وتحقيق التميز الأكاديمي وخدمة المجتمع المحلي والثقافي.



حسابي

"طريقة إستخدام حسابي"

قبل البدء يجب الحصول على رقم التعريف الشخصي من كاونتر الإعارة في :
(المكتبة المركزية في المقر الرئيسي، مكتبات الكليات في المقرات الفرعية)

الخطوة الاولى:

أنقر على الرابط "الدخول على حسابي"، في أسفل الصفحة الحالية، ثم انقر "حسابي" في شريط الخيارات في أعلى الشاشة كما هو موضح في الصورة أدناه.



الخطوة الثانية:

سوف تظهر الخيارات التالية كما في الصورة أدناه، انقر على "تجديد استعراضي" لتجديد إعارة الكتب المعارة لك.

3:18 2024/3/18

صفحة تلوون المكتبات حدي

الخطوة الثالثة:

قم بتعبئة الخانات التالية :

هوية المستفيد: رقم البطاقة الجامعية للطلبة أو الرقم الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

رقم التعريف الشخصي: هو الرقم الذي حصلت عليه من كاونتر الإعارة في المكتبة، (المكتبة المركزية في المقر الرئيسي، مكتبات الكليات في المقرات الفرعية).

